

## Malá drobnost pro radost Aneb procházka po okolí školy / sousedství

Jana Polášková

### Anotace

Plánovaná procházka nabízí inspiraci, jak v dětech probudit zájem o okolí a uvědomit si možnosti, jak mohou být ve svém okolí aktivní a čeho si mohou všimnout. Je dobře možné podobné aktivity využít např. během celospolečenských událostí jako je světový den Země (22.4.), Světový den vody (22.3.) apod. Důležité je alespoň jeden malý návrh na úpravu či změnu, kterou žáci vymyslí dotáhnout do konce a realizovat. Procházka by měla iniciovat proměnu na úrovni školní komunity. V závěru je uvedeno, kam se obrátit a koho oslovit při realizaci nápadů na změnu nebo vylepšení.

**Časová dotace:** 60 minut

### Materiál:

1. Nákres, mapka školy a přilehlého okolí pro každého
2. Seznam význačných bodů, o kterých se budeme bavit
3. Kopie záznamu o vycházce v sousedství
4. Kopie Návrhu zlepšení pro komunitu
5. Tužka, pero
6. Klipboard, podložka, pokud je to možné.

### Klíčová slova:

Sousedství, komunita, uspořádání, dojem, řešení, zlepšení

### Aktivita:

- A. Nákres okolí školy si žáci doplňují popisem nebo i kresbou podle významných prvků, o kterých si povídají s učitelem

**Důležité body:** rodinné domy, škola, hasiči, čerpací stanice, potraviny, knihovna, náboženské instituce, nemocnice, drogerie, obchodní dům, restaurace, pekařství, banka, pošta, divadlo, hračkářství, music shop, kluby

- B. Žáci popíší nákres během procházky, zapíší i zajímavosti, které je během procházky zaujmou.
- C. Zaznamenají tři věci, které mají být zlepšeny.
- D. Učitel představuje různé aspekty vystavěného prostředí. Debatou vede učitel žáky ke vnímání okolí a k pochopení, které prvky jsou

vhodné, funkční, estetické, a kde by bylo třeba zlepšení, žáci si je zaznamenávají dle své úvahy.

1. Co je v bezprostředním okolí školy?
  - a) Hřiště, hala nebo park?
  - b) Mohou být využívány i během prázdnin?
  - c) Je škola centrem susedství?
  
2. Jak jsou stavby situovány?
  - a) Je před domem prostor (předzahrádka), nebo stavby přiléhají rovnou k chodníku?
  - b) Pokud je před domem prostor, čím je vyplněn - trávnik, zahrádka, stromy, ploty, cestičky?
  - c) Jak daleko od nich jsou domy?
  - d) Jak jsou uspořádána okna na stavbách? Je jich dost?
  - e) Jsou stavby blízko u sebe nebo dál?
  - f) Je zde dost prostoru, aby do staveb proudilo denní světlo?
  
3. Jaký typ staveb v lokalitě převažuje?
  - a) Jsou zde různé typy staveb?
  - b) Jsou zde obytné stavby (domy, byty...)?
  - c) Je zde komunitní centrum?
  - d) Jsou zde obchody a továrny?
  
4. Vypadají všechny stavby stejně, nebo se stylem liší?
  - a) Všimněte si rozdílností jako je např. sklon střech – šikmé, rovné, tvar a osazení oken, ozdobné dekorativní prvky – kování, štuky, fasáda...
  
5. Jsou stavby staré nebo nové?
  - a) Jsou stavby skutečně staré nebo jsou to nové stavby postavené na základech těch starých?
  
6. Z jakých materiálů jsou stavby postaveny?
  - a) Jsou to různorodé materiály jako cihly, kámen, sklo, dřevo, kov?
  - b) Jsou střechy kovové, dřevěné nebo asfaltové šindele, břidlicové či keramické tašky?
  
7. Jaké mají stavby barvy?
  - a) Mají různé nebo stejné barvy?
  
8. Jaké další prvky kromě staveb jste viděli? (např. parky, fontány, hřiště, veřejné osvětlení...)
  - a) Tyto prvky si žáci zakreslí...
  
- E. Na závěr žáci shrnou, co si myslí o procházce po okolí a susedství. Jsou to velké ulice, které tvoří „tvář“ okolí? Nebo typ budov?

Jsou to lidé? Mají žáci návrh, co by bylo možné zlepšit v jejich okolí a komunitě? Co by mohli sami udělat?

**Pro učitele:**

Projděte společně mapky žáků, porovnejte jejich výsledky.

**Komentovaná vycházka po okolí**

Otázky k důležitým věcem, které jsem viděl během své vycházky...

1. Co se nachází v bezprostřední blízkosti školy?
2. Jak jsou stavby orientovány?
3. Jaký typ budov je v nejbližším sousedství?
4. Vypadají stavby stejně nebo se liší?
5. Jsou stavby staré nebo nové?
6. Z jakých materiálů jsou postavené?
7. Jaké mají barvy?
8. Jaké další prvky jsi zaznamenal v okolí např. parky, dětská hřiště, fontány...?

F. Na zvláštní papír – Kartu zlepšení – poznamenají žáci své náměty a nápady na zlepšení.

**Návrhy na zlepšení okolí dle mého názoru....**

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

**Věci, které mohu pro okolí a komunitu udělat já....**

- 
- 
- 
- 
- 
-

G. Společně vyberou, který návrh změny nebo zlepšení je nejvíc zaujal a rádi by na něm zapracovali. Podle potřeby a náročnosti projektu si vyžádají spolupráci a pomoc:

- učitelů dílen a pozemků a starších žáků
- školníka, správce školy
- vedení školy

H. Nápady na realizaci:

Pokud žáci nevědí, kde by se mohli uplatnit, zde je pár tipů: oprava a úprava hřišť, pokud najdou rozbité nebo nefunkční prvky, úklid hřiště, osázení zelení...

výsadba a úprava zeleně, založení záhonu, okrasného květináče  
úklid okolí

Na koho se obrátit s případnými návrhy na změnu či zlepšení jako jsou třeba drobné opravy, osázení prázdných míst zelení, úprava nebo vyčištění nehezkého místa.

- školník, správce budovy
- učitelé dílen a pozemků a starší žáci
- vedení školy
- městští zastupitelé